

**Республиканский образовательный патриотический
проект**

«Наша Победа»

Возраст	
обучающихся:	14-17 лет
Фамилия, имя, отчество	Капитонов Игорь Васильевич
выступающего:	
Должность:	Педагог дополнительного образования
Категория:	Высшая

Уфа – 2025г.

В сентябре 2022 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации во всех школах нашей страны стартовал проект «Разговоры о важном». Основные цели проекта – воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма разработал для учащихся 8-11 классов проект «Серия патриотических фильмов о Великой Отечественной войне». Всего фильмов 5:

- «В их детство ворвалась война»;
- «Дети Ленинграда»;
- «Дневник дивизии»;
- «Этот день мы приближали как могли»;
- «Шли девочки по войне».

Данный [проект](#) рекомендуется включить в федеральный проект «Разговоры о важном».

Великая Отечественная война оставила глубокий след в памяти народа. 80 лет назад, в 1945 году, завершилась эта страшная и незабываемая война, которая унесла миллионы жизней и оставила незаживающую рану на сердце целых поколений русского народа. Память о тех, кто сражался на фронтах, кто трудился в тылу, кто проявил невероятное мужество и стойкость, должна сохраняться и передаваться из поколения в поколение. В условиях современного мира, когда наша страна ведёт специальную военную операцию, особенно важно уделять внимание вопросам исторической памяти и сохранения исторической правды.

Актуальность рекомендуемых фильмов обусловлена не только приближающейся юбилейной датой, но и необходимостью формирования у молодёжи глубокого понимания значимости исторической памяти. Просмотр фильмов и обсуждение станет важным шагом на пути к формированию патриотизма и исторической памяти у подрастающего поколения, что является одной из главных задач нашего времени.

Другой важной задачей является углубление знаний обучающихся о русской истории и культуре, что поможет формировать у них чувство гордости за свою страну. История войны – это не просто странички учебников, это живые истории, перешедшие через поколения, переживания и уроки, которые должны передаваться молодёжи. Необходимость формирования патриотического воспитания, основанного на реальных фактах и переживаниях - важная задача для всего общества.

Немаловажно, что данный проект основан на региональном краеведческом материале. От этого далёкие события войны становятся ближе и понятнее, что позволяет не только сохранить, но и углубить знания о нашей общей истории.

Актуальность данного проекта заключается в его способности объединять, сформировать новые знания и поддерживать историческую память о сложных страницах прошлого.

Страница проекта на нашем официальном сайте –
<https://bashrdct.ru/proekt-nasha-pobeda.html>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-10 классов по теме
«ШЛИ ДЕВЧАТА ПО ВОЙНЕ.
ГЕРОИЗМ ЖЕНЩИН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Цель занятия: формирование патриотического сознания молодого поколения на основе героических событий истории нашей Родины.

Задачи:

Создание условий для эмоционального сопереживания обучающимися трагедии войны, ежедневного подвига женщин в годы войны;

Расширение знаний обучающихся о роли женщин в годы Великой Отечественной войны, женщин на фронте, женщин в тылу;

Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Формирующиеся ценности: патриотизм, доброта, чуткость, милосердие, гуманность, сохранение исторической памяти, гордость за страну и Республику Башкортостан, любовь к Родине.

Основные смыслы: до начала Великой Отечественной войны женщины в Красной Армии не служили. Но нередко «несли службу» на пограничных заставах вместе со своими мужьями – пограничниками.

К августу 1941 года стало очевидно, что без женщин на фронте никак не обойтись. Первыми на фронт отправились женщины-медработники: развёртывались медсанбаты, в которых служили медсестры, врачи и санитарки. Потом в Красную Армию стали призывать связисток, телефонисток, радисток. Стали формироваться женские авиационные полки. К 1943 году в Красной Армии служили в разное время от 2 до 2,5 млн. девушек и женщин. Они овладели всеми военными специальностями, в том числе и самыми "мужскими". В годы Великой Отечественной войны многие женщины сражались наравне с мужчинами, а те, кто остался в тылу, вели хозяйство и растили детей. За подвиги на полях сражений 90 женщин стали героями Советского Союза. Первой из них этой награды посмертно была удостоена 18-летняя партизанка Зоя Космодемьянская. Однако даже в этом пугающем и одновременно вдохновляющем списке есть особые страницы — например, также посмертно высшей степенью отличия были удостоены лётчицы Екатерина Зеленко и Лидия Литвяк. 12 сентября 1941 года старший лейтенант Зеленко на своём

бомбардировщике Су-2 протаранила немецкий истребитель Ме-109. Она погибла, но уничтожила вражеский самолёт. Это был единственный таран в истории авиации, выполненный женщиной. Всего же Героя Советского Союза получили тридцать женщин-авиаторов, в том числе знаменитые лётчицы отряда «Ночные ведьмы».

Региональный элемент: Около 11 тысяч девушек из Башкирии сражались на различных фронтах Великой Отечественной войны. Они служили наравне с мужчинами, были медсёстрами, прожектористами, зенитчицами, связистками. В мае 1942 года из Уфы на Сталинградский фронт отправился первый женский эшелон из Башкирии, в который вошли более трёх тысяч девушек из разных уголков республики. Некоторые женщины из Башкирии в ходе войны уничтожили 130 самолётов, более 100 танков, 270 артиллерийских и миномётных батарей фашистов, участвовали в штурме Берлина.

Кроме того, женщины проявляли героизм и в тылу: восстанавливали разрушенные города, воспитывали не только своих детей, но и брали на воспитание осиротевших ребят.

Среди женщин Башкортостана в годы войны были трактористки: многие из них прошли курсы, организованные в самом начале войны Приютовской и Ермекеевской МТС, получивших задание подготовить по 100 трактористов и комбайнеров из числа женщин.

Любовь и беззаветное служение Отечеству лежат в основе героических поступков наших соотечественников на протяжении всей многовековой истории России и Башкортостана. Наряду с мужчинами женщины нашей страны, в том числе и Башкортостана, совершали военные и трудовые подвиги во имя любви к своему народу и Отечеству.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма «Шли девчата по войне» ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

Комплект материалов:

- методические рекомендации,
- Видеофильм «Шли девчата по войне» - https://disk.yandex.ru/i/qyl610sJ_w3FZQ
- QR-код для просмотра фильма:



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме, связанной с участием женщин в Великой Отечественной войне.

Беседа со школьниками на внеурочном занятии формирует общий эмоциональный настрой занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Демонстрация фильма «Шли девчата по войне», стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига женщин, чья стойкость и мужество позволили приблизить День Победы.

"Шли девчата по войне" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), рассказывает о героизме и самопожертвовании женщин во время Великой Отечественной войны. Они заменили ушедших на фронт мужчин на заводах, фабриках, полях. Часто их рабочий день длился по 16 часов. Многие, как только им исполнялось 18 лет, уходили на фронт. Это фильм о героизме и самопожертвовании женщин Великой Отечественной войны!

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и защитить Родину.

Справочно для учителя. За годы Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 год из Башкортостана на фронт ушли более 710 тысяч человек, из них около 11 тысяч девушек, многие из которых уже не вернулись... Они не только сражались наравне со своими братьями, мужьями и отцами, но и проявляли необычайную волю к победе и чудеса героизма. 10 мая 1942 года с Уфимского железнодорожного вокзала на Сталинградский фронт отправился первый женский эшелон. Более 3700 молодых добровольцев отбывали в самое пекло войны. На призыв партии и комсомола отозвались комсомолки из разных районов Башкирии, которые 9 мая 1942 года собрались в Уфе. Разместили их в сборных пунктах, а штаб действовал в школе (ныне гимназия №3) на Советской площади. 10 мая после митинга возле оперного театра колонна девушек под звуки духового оркестра двинулась на железнодорожный вокзал. Поздно вечером эшелон отправился в дальний путь. Ехали две недели, так как

железная дорога была забита составами. В Сталинграде эшелон встретили представители воинских частей, которые быстро разобрали прибывшее пополнение. Впереди были короткая учеба, бомбежки и страшные бои.

По-разному складывались судьбы наших девушек на фронтах Великой Отечественной войны. Кто-то с боем дошел до Берлина, кто-то погиб, многие были ранены.

Республика увековечила память отважных защитниц Родины – участниц Великой Отечественной войны. На здании Уфимского железнодорожного вокзала слева от главного входа установлена памятная доска, посвящённая отправке на Сталинградский фронт первого женского эшелона из Башкирии.

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества женщин, вставших на защиту Родины.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, каковы были причины нападения фашисткой Германии на Советский союз?
2. Назовите причины особой жестокости к жителям Советского Союза.
3. Опишите вклад женщин в Победу над фашистской Германией, а также их роль в восстановлении городов Советского Союза после войны.

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

ПОСТРАЗГОВОР

- Посещение Республиканского музея Боевой Славы - <https://www.rmbs-ufa.ru/ru/>
- Посещение сайта проекта «Женское лицо Победы» <https://wuor.ru/projects/federation/zhenskoe-litso-pobedy/>
- Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времен войны от воевавших родственников. Если да, то сделать о них сообщение в классе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Багаутдинов А.М., Багаутдинов Р.А. Боевой путь и подвиг Героев Советского Союза Натальи Ковшовой и Марии Поливановой. Монография. Уфа. 2023. – 72 с.
2. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 2020. – Т. 1 /Абаев – Любичев/. – 911 с.
3. Глуховский С. **Всегда вдвоём** // Героини: очерки о женщинах – Героях Советского Союза / ред. – сост. Л. Ф. Торопов; предисл. Е. Кононенко. – Вып. 1. – М.: Политиздат, 2019. – 447 с.
4. Сражалась за Родину: Письма и документы героинь Великой Отечественной войны. – М., 2021.
5. Мурманцева В. С. Женщины в солдатских шинелях. – М., 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи, взаимоподдержки, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «Дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-10 классов по теме
«ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ КАК МОГЛИ!
КУРСКАЯ БИТВА»

Цель занятия: на примерах мужества и героизма советских солдат способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к истории своей страны.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ходом Курской битвы - одной из самых масштабных битв Великой Отечественной войны.
2. Показать историческое значение Курской битвы через историю простого советского солдата.
3. Развивать чувство благодарности и уважения к защитникам нашей страны.

Формирующиеся ценности: патриотизм, доброта, чуткость, гуманность, сохранение исторической памяти, гордость за страну и Республику Башкортостан, любовь к Родине.

Основные смыслы: Великая Отечественная война оставила в истории нашего государства и памяти нашего народа героические страницы, заслужившие в памяти следующих поколений, знания истории и гордость за мужество наших дедов и прадедов. Мы должны высоко оценить все, что связано с этой героической эпопеей.

Курская битва началась 5 июля 1943 года. Началась необычно. Гитлер в обращении к солдатам вермахта хвастливо заявил: «Могучий удар, который настигнет сегодняшним утром советские армии, должен потрясти их до основания». Однако получилось наоборот. В предрассветные часы на изготавившиеся к наступлению группировки противника были обрушены артиллерийские и авиационные удары. Враг понёс значительные потери.

Поле Куликовым для наших солдат стала каждая пядь родной земли, каждый бой, каждое сражение. Сегодня наша встреча посвящена Курской битве, которая произошла с 5 июля по 23 августа 1943 года. Она вошла в историю как величайшее событие войны, выдающаяся оборонительно-наступательная операция наших войск. Результаты битвы во многом определили дальнейший ход всей войны и её победный финал в пользу государств антигитлеровской коалиции.

В битве под Курском провалилась попытка врага вернуть потерянную стратегическую инициативу и взять реванш за Сталинград. Наступательная стратегия германских войск потерпела полное крушение. Курская битва привела к дальнейшему изменению соотношения сил на фронте, позволила окончательно сосредоточить стратегическую инициативу в руках советского командования, создала благоприятные условия для развёртывания общего стратегического наступления Красной армии. Победой под Курском завершился коренной перелом в ходе войны. После Курской

битвы гитлеровское командование было вынуждено окончательно отказаться от наступательной стратегии и перейти к обороне на всем фронте.

Региональный элемент: Из Башкирской АССР на фронты Великой Отечественной войны ушло более 700 тысяч человек, около 300 тысяч из них погибли. За храбрость и отвагу 278 воинам из Башкирии присвоено звание Героя Советского Союза, а 35 бойцов стали полными кавалерами ордена Славы. Воины из Башкирии сражались в рядах Красной Армии на всех фронтах от Чёрного моря до Баренцева.

Больше 20 тысяч солдат и офицеров из Башкирской АССР участвовали в Курской битве, сражаясь в боевых порядках Западного, Брянского, Центрального и Воронежского фронтов.

Некоторые представители республики, отличившиеся в ходе битвы:

Закир Асфандияров, командир артиллерийского расчёта. За три дня боёв его расчёт уничтожил восемь вражеских танков и несколько десятков гитлеровцев. К концу войны на боевом счёту Асфандиярова было 25 подбитых танков и несколько десятков бронетранспортёров противника.

Мансур Абдуллин, уроженец села Киргиз-Мияки, командир артиллерийского расчёта. В одном из боёв он уничтожил пять немецких танков и почти батальон пехоты. Даже будучи тяжело раненным, Абдуллин не покинул поля боя, и 7 августа 1943 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Александр Георгиевич Серебрянников, гвардии старший сержант, помощник командира взвода 25-го гвардейского стрелкового полка 6-й гвардейской стрелковой дивизии 13-й армии Центрального фронта. В июле 1943 года Серебрянников заменил раненого командира взвода и поднял взвод в атаку, не дав врагу окружить седьмую роту, спас своих товарищей, лично уничтожив свыше 50 гитлеровцев. 27 августа ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма «Этот день мы приближали как могли» ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

Комплект материалов:

- методические рекомендации,
- Видеофильм «Дневник дивизии» - <https://disk.yandex.ru/i/Cr8aBASQyxSy2w>
- QR-код для просмотра фильма:



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме « Битва на Курской дуге».

Беседа со школьниками на внеурочном занятии формирует общий эмоциональный настрой занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Демонстрация фильма «Этот день мы приближали как могли», стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига воинов Великой Отечественной войны, чья стойкость и мужество позволили приблизить День Победы.

"Этот день мы приближали как могли" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), в основе которого показана Курская битва глазами рядового Советского солдата. 5 июля 1943 года, началось сражение на Курской дуге. Цель битвы — сорвать крупное наступление сил вермахта и разгромить его стратегическую группировку. По масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям Курская битва является одним из ключевых сражений Второй мировой войны. Главный герой фильма - Сабир Шаяхметович Зиганшин, вспоминает тяжёлые годы своего боевого пути и военного прошлого. После войны он вернулся домой и в 1971-1985 годы был министром просвещения Башкирской АССР. Он, как и миллионы других наших соотечественников, подарил нам мирное небо, возможность быть уверенным в завтрашнем дне.

Курская битва включала в себя три крупных стратегических операций наших войск:

- Курскую оборонительную;
- Орловскую наступательную;
- Белгородско-Харьковскую наступательную.

Она характеризовалась огромным пространственным размахом, исключительной напряжённостью и ожесточённостью сражений.

Предыстория Курской битвы такова. В результате боевых действий 1942 года и начала 1943 года в районе Курска образовался большой выступ, очень соблазнительная для немцев позиция — окружить и разгромить значительную группировку наших войск. Так родился замысел наступательной операции, которую Гитлер назвал «Цитадель».

Операция «Цитадель» немцами готовилась в строжайшей тайне. Но наши «шпиры» своевременно вскрыли подготовку к крупному наступлению врага в

районе Курского выступа с использованием в массовом масштабе новейшей танковой техники. В операциях Курской битвы участвовали мощные группировки войск. Наше командование привлекло силы Центрального, Воронежского, Степного, Брянского и Западного фронтов, авиацию дальнего действия, большую армию партизан. С обеих сторон в сражении последовательно были вовлечены свыше 4 миллионов человек, около 70 тысяч орудий, до 12 тысяч боевых самолётов. Это значительно больше, чем в битвах под Москвой и Сталинградом.

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и защитить Родину.

***Справочно для учителя.** Курское сражение — крупнейшее в истории противостояние с участием танковых соединений. За 50 дней на фронте в 250 км было задействовано около 5000 советских танков и самоходок и около 2800 немецких танков и штурмовых орудий. Немцы стремились после поражения под Сталинградом перехватить инициативу. Используя новейшие бронемашин «тигр» и «пантера», вермахт предполагал разбить крупную (1.3 млн бойцов) группировку войск Центрального, Степного и Воронежского фронтов в районе Курской дуги (Курского выступа). Победа под Курском позволила бы Гитлеру на Восточном фронте перейти от обороны к наступлению. Или на северном (на Москву), или на южном (на Кавказ) направлениях. Курская битва стала первым сражением Великой Отечественной, к началу которой у СССР было превосходство над Германией по танкам (в 1.5 раза), самолётам (в 1.4 раза), артиллерии (в 2 раза) и личному составу (боле чем в 1.5 раза). Курская битва 1943 года шла с 5 июля по 23 августа, в ней участвовало более 2.1 млн человек, более 6.2 тысяч танков и 4.5 тысяч самолётов, шла она на территории Курской, Орловской, Белгородской, Харьковской областей и завершилась крахом немецкой группировки.*

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества воинов, вставших на защиту Родины.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

4. Как Вы думаете, какие были причины нападения фашисткой Германии на Советский Союз?

5. Каковы причины особой жестокости к жителям Советского Союза?

6. Назовите символы мира и надежды Великой Отечественной войны? (голубь и георгиевская лента).

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

ПОСТРАЗГОВОР

- Посещение Музея Боевой Славы <https://www.rmbs-ufa.ru/ru/>
- Посещение сайта проекта Музей-диорама «Курская битва» <https://31md.ru/>
- Бессмертный полк <https://www.polkrf.ru/>
- Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времен войны от воевавших родственников. Если да, то сделать о них сообщение в классе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Алексеев, С. П. Победа под Курском. 1943 ; Изгнание фашистов. 1943-1944 : рассказы для детей : 12+ / С. П. Алексеев; художник А. Лурье.– Москва : Детская литература, 2016.– 130, [1] с. : цв. ил.– (Великие битвы Великой Отечественной)
2. Алексеев, С. П. Поклон победителям : рассказы о Великой Отечественной войне : 6+ / С. П. Алексеев; художник А. Лурье.– Москва : Детская литература, 2015.– 31, [1] с. : цв. ил.– (Книга за книгой)
3. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом : роман / А. А. Ананьев.– Москва : Советский писатель, 1988.– 304 с.
4. Василевский, А. М. Дело всей жизни / А. М. Василевский.– 6-е изд.– Москва : Политиздат, 1989. - Кн. 1 : Дело всей жизни / А. М. Василевский.– 320 с. : ил. Василевский, А. М. Дело всей жизни / А. М. Василевский.– 7-е изд.– Москва : Политиздат, 1990. - Кн. 2 : Дело всей жизни / А. М. Василевский.– 363 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи и поддержки, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-10 классов по теме
«ДЕТИ ЛЕНИНГРАДА. 81 ГОД СО ДНЯ
ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА
ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ»

Цель занятия: Воспитать у обучающихся чувство патриотизма, любви к Родине и гордости за многонациональный народ России.

Задачи:

Познакомить обучающихся с важнейшим событием Великой Отечественной войны – блокада Ленинграда, с фактами из жизни детей блокадного города;

Воспитать чувство преклонения перед ленинградцами, которые ради Родины были готовы жертвовать самым святым - жизнью.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, сохранение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы. Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города. И среди них - город герой – Ленинград.

Блокада Ленинграда - геноцид советского народа. Блокада длилась 892 дня, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Ад для жителей города Ленинграда начался 8 сентября 1941 года, когда гитлеровские войска замкнули кольцо, и тогда Ленинград стал полем боя, а все его жители, даже подростки - бойцами фронта Великой Отечественной. Невозможно передать словами трагизм тех, кто жил без света, тепла и пищи. Он пробуждает в умах миллионов жуткие картины всеобщего голода, ужаса бомбёжек... и, вместе с тем, картину всеобщей радости, ликования обессиленных людей, когда после 900-дневного беспроектного существования они обрели надежду на жизнь. Израненный, измученный, но не сдававшийся Ленинград жил, сражался, работал и творил.

Шли дни и ночи упорной борьбы. Положение в осаждённом городе становилось всё тяжелее. Запасов основных видов продовольствия для войск и жителей города по состоянию на 12 сентября 1941 г. было не более чем на 30-60 суток. Почти отсутствовали картофель и овощи. А в Ленинграде, кроме коренного населения, находились десятки тысяч беженцев, его обороняли войска. С 1 октября рабочие и инженерно-технические работники стали получать по карточкам 400г, а все остальные - по 200г недоброкачественного хлеба в сутки. Резко сократилась выдача других продуктов. На декаду полагалось 50 грамм сахара, 100 грамм конфет, 200 грамм крупы, 100 грамм растительного масла, 100 грамм рыбы и 100 грамм мяса.

В Ленинграде начался голод. С 13 ноября 1941 г норма выдачи хлеба населению опять была снижена. Теперь рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 г хлеба, а все остальные - по 150 г. Немцы разбомбили главные продовольственные склады. Через неделю, когда прекратилась навигация по Ладожскому озеру, и в Ленинград почти совсем перестали поступать продукты, и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 г на рабочую карточку и 125 г - на все остальные.

Жительница блокадного города Елена Скрябина в дневнике записала: «Люди от голода настолько ослабели, что не сопротивляются смерти. Умирают так, будто засыпают. .. Смерть стала явлением, наблюдаемым на каждом шагу. К ней привыкли, появилось полное равнодушие - ведь не сегодня – завтра такая участь ожидает каждого».

"Больно было видеть детей за столом. Суп они ели в два приёма, вначале бульон, а потом всё содержимое супа. Кашу или кисель они намазывали на хлеб. Хлеб крошили на микроскопические кусочки и прятали в спичечные коробки. Хлеб дети могли оставлять как самую лакомую пищу и есть после третьего блюда.

Они наслаждались тем, что кусочек хлеба ели часами, рассматривая этот кусочек, словно какую-нибудь диковину" (из воспоминаний воспитателей детского дома).

Пришли другие бедствия. В конце ноября ударили морозы. Ртуть в термометре приближалась к отметке 40 градусов. Замёрзли водопроводные и канализационные трубы, жители остались без воды. Вскоре подошло к концу топливо. Перестали работать электростанции, в домах погас свет, внутренние стены квартир покрылись изморозью. Целые семьи гибли от холода и голода.

К декабрю 1941 года город оказался в ледяном плену. Улицы и площади занесло снегом, закрывшим первые этажи домов. Остановившиеся на улицах трамваи и троллейбусы были похожи на огромные сугробы. Безжизненно повисли белые нити оборванных проводов.

«Дорога жизни» — это единственный путь, соединявший осаждённый Ленинград с Большой землёй. В дни жестокой блокады по «Дороге жизни» Ленинград снабжался продовольствием, топливом и боеприпасами. По ней вывозили раненых, больных ленинградцев и привозили пополнение сражающимся войскам.

Блокада была нацелена на вымирание населения. Но город жил и боролся. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. Знание о жизни жителей блокадного Ленинграда, о судьбах людей, переживших трагические дни, позволяет сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны, влияет на выбор поведенческих моделей в наиболее сложных исторических ситуациях (на примере защитников Ленинграда).

Региональный элемент: Республика Башкортостан как один из важнейших в экономическом и стратегическом отношении регионов внесла огромный вклад в общую Победу над фашизмом. Часть заводов была эвакуирована из Ленинграда и Ленинградской области в Уфу, Стерлитамак Белорецк. Вместе с оборудованием

эвакуировались высококвалифицированные рабочие и инженеры, технические и научные специалисты. Было эвакуировано более 42110 человек только из Ленинграда, включая детей.

В общем потоке эвакуированных, прибывавших в Башкирию, было немало детей. Они прибывали как в организованном (с детскими учреждениями, с родителями и родственниками в составе рабочих и служащих предприятий и учреждений), так и в неорганизованном порядке (потерявшие родных, сироты).

С начала войны из прифронтовой полосы, в том числе из Ленинграда, в Башкирию прибыли детские учреждения: дошкольные и школьные интернаты, детские дома. Размещались они в Уфе. Детский интернат Ленинградского союза композиторов разместили в Альшеевском районе, и он стал называться Никифоровским детским домом (интернатом) смешанного типа.

Прибывшие так называемым неорганизованным порядком дети сначала принимались на эвакупункте Уфимского узла и временно размещались в подготовленной усилиями комсомольцев комнате. Затем их определяли в детские учреждения. Дети размещались в учреждения городов и районов республики в Альшеевском, Давлекановском, Кугарчинском районах).

К сожалению, живых свидетелей тех страшных событий с каждым годом становится меньше. Если в 2016 году в республике проживали 129 человек, имеющих знак «Жителю блокадного Ленинграда», то теперь их осталось чуть более 42 человек. (См.ниже «Справочно для учителя»)

Продолжительность занятия: 40 минут (фильм-34минуты)

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма «Дети Ленинграда» ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

Комплект материалов:

- методические рекомендации
- видеофильм «Дети Ленинграда» - https://disk.yandex.ru/i/mSXrJlch_ZSFaw
- QR-код для просмотра фильма:



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме, связанной с событиями Великой Отечественной войны, касающихся блокады Ленинграда.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Просмотр фильма «Дети Ленинграда» стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига жителей Ленинграда, чья стойкость и мужество позволили городу выжить, не сдаться врагам.

"Дети Ленинграда" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), рассказывающий о жизни детей в условиях блокадного Ленинграда. Герои повествуют о жизни города, обьятого большой бедой, о силе духа и неутолимой жажде жизни. В основу фильма легли воспоминания жителей блокадного Ленинграда, которые были эвакуированы в Уфу.

Документальный фильм создан в память героев обороны Ленинграда, ценой невероятных лишений, стойкости и самопожертвования отстоявших город.

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и отстроить, восстановить город и сделать его ещё красивее.

В фильме «Дети Ленинграда» показана жизнь горожан в тяжелые времена 1941 и 1942 года, эвакуация (в том числе в Уфу, Стерлитамак и Белорецк) переломный 1943 и год снятия блокады и освобождения города – 1944г.

Справочно для учителя. Значение битвы за Ленинград весьма трудно переоценить. Упорной обороной войскам Ленинградского фронта в 1941 году удалось сковать крупную и мощную немецкую группировку, исключив её переброску на московское направление. Также в 1942 году, когда немецким войскам под Сталинградом требовались срочные подкрепления, войска Ленинградского и Волховского фронтов активными действиями не позволяли группе армий «Север» перебрасывать дивизии на южное направление.

Разгром же в 1943-1944 гг. этой группы армий поставил вермахт в исключительно сложное положение. В память о величайших заслугах граждан Ленинграда и воинов, его оборонявших, Ленинграду было присвоено звание города-героя.

Наша республика в годы войны сдала государству 160 миллионов пудов зерна, 980 тысяч центров мяса. Население собрало в фонд обороны страны 335 млн рублей. Отправило 83 тысяч пар валенок, 21 тысяч полушубков, 29 тысяч ватных курток и брюк, 36 тысяч шапок-ушанок, шерстяных носков и варежек. На фронт было отправлено 72 462 лошади, 13 645 повозок, 5 128 автомобилей и 693 трактора.

С началом Великой Отечественной войны началось перебазирование в восточную зону промышленных предприятий, огромного количества оборудования, материальных, культурных ценностей и населения. На территории БАССР было размещено 172 эвакуированных (вывезенных) промышленных предприятия из западных областей СССР, которым угрожала оккупация. Была эвакуация предприятий с Ленинграда и Ленинградской области в Уфу и Стерлитамак.

Эвакуированные ленинградские заводы № 234, № 451 и № 45 (авиамоторы) Народного комиссариата авиационной промышленности СССР вошли в состав Уфимского моторостроительного завода. Завод выпускал моторы для боевых самолётов ЯК-3, ЯК-9, Пе-2. Для этого завода эвакуированный в Уфу Ленинградский научно – исследовательский институт керамики разработал графитные тигли. Из 207 тысяч авиадвигателей, изготовленных в стране за годы войны, 51 тысяча (каждый четвёртый) выпустили уфимские моторостроители.

Ленинградские завод № 628 «Красная Заря» и № 697 завод телефонной аппаратуры дальнего действия Народного комиссариата электропромышленности СССР стали основой Уфимского завода телефонной аппаратуры. Ленинградский завод № 688 стал Уфимским заводом резиново-технических изделий. Парфюмерный завод «Ленаромат» вошёл в Уфимский синтетический завод.

В город Стерлитамак было эвакуировано оборудование цементного завода Наркомата строительства СССР из г. Волхов Ленинградской области.

В город Белорецк было эвакуировано оборудование Ленинградского завода имени Молотова.

К январю 1942 года в Башкирии числилось около 300 тыс. человек, эвакуированных из прифронтовых районов страны. К концу 1943 года в республике насчитывалось 335 940 человек.

По решению Совета по эвакуации № СЭ 74сс от 1 августа 1941 года из города Ленинграда должны были эвакуировать 700 тыс. женщин и детей, из них 100 тыс. разместить в Башкирской АССР. В 1942 г. в общей массе эвакуированных было 20358 ленинградцев. Они продолжали прибывать в республику, и уже осенью 1943 г. их насчитывалось 32 672 чел.

Жители Ленинграда и Ленинградской области находились в Башкирии до конца войны. В августе 1945 г. Правительство республики принимает постановление о реэвакуации (возвращение эвакуированного в места первоначального пребывания.) прибывших в Башкирию граждан из нескольких областей страны, в том числе из Ленинградской. На начало 1947 г. в республике оставались 30 536 эвакуированных, в том числе 6734 чел. из Ленинграда и Ленинградской области. Многие из них, лишившись родственников, принимали решение остаться в республике навсегда.

Таким образом, благодаря проведённой в невероятно сложных условиях важной стратегической операции – эвакуации населения, предприятий и учреждений с запада, и центра страны на восток, в глубокий тыл – в самом начале войны были спасены жизни миллионов советских граждан, в том числе жителей Ленинграда и Ленинградской области.

Далёкая Башкирия стала домом, хотя и временным, где им предоставили кров и оказывали необходимую помощь. Трудной была их жизнь в условиях лишений и тягот, однако поддержка местных властей и населения республики помогла им не только выжить, но и в меру возможностей своим трудовым участием в тылу вести борьбу с врагом.

Башкирия также оказывала необходимую продовольственную помощь населению блокадного Ленинграда и войскам Ленинградского фронта.

16 февраля 1942 года Башкирский обком ВКП(б) принял постановление об отгрузке продовольствия для населения г. Ленинград и войск Ленинградского фронта: 5 тысяч тонн муки, 4 тысячи тонн крупы, 100 тонн животного масла. 7 февраля 1943 г. в Ленинград прибыл первый поезд с продовольствием из Урала и Сибири.

Тысячи воинов из Башкирской АССР участвовали в оборонительных и наступательных боях под Ленинградом. На Ленинградском и Волховском фронтах воевало несколько артиллерийских и миномётных полков, сформированных в Башкирии. Так, 120-й миномётный полк, начав боевые действия в августе 1942 г., сражался под Ленинградом, Новгородом, Псковом и в Прибалтике, затем участвовал в прорыве обороны противника на Одере и в Берлинской операции. Полк награждён орденами Кутузова III степени и Александра Невского. 144-й миномётный полк отличился в боях за прорыв блокады Ленинграда, освобождение Прибалтики, удостоен орденов Красного Знамени и Александра Невского, получил почётное наименование Ропшинского.

1097-й пушечный артиллерийский полк в составе войск Волховского фронта действовал на Мгинском, Новгородском, Чудовском, Любанском направлениях. Огнем полка было уничтожено 56 дзотов, 90 орудий и миномётов, до 2 тыс. человек живой силы противника. Боевые успехи части отмечены Грамотой Президиума Верховного Совета СССР.

Много воинов Башкирии защищали Ленинград в составе других частей. В одну из них ленинградские рабочие привезли автоматы, изготовленные сверх плана. Первый автомат был вручён отважному воину сержанту Ахтяму Нурлыгаянову. Он с благодарностью ответил: «Товарищи ленинградцы! Я из Башкирии и никогда раньше не бывал в Ленинграде. Но я горжусь тем, что защищаю город Ленина. Клянусь не посрамить оружие, которое сегодня мне вручили».

Разведчики во главе с Мирзагитом Латыповым более ста раз ходили в тыл врага, добыли много сведений о дислокации его войск. Метко бил фашистов прославленный на Ленинградском фронте снайпер Ахат Ахметьянов (Ишимбайской р-н). К моменту прорыва блокады на его счёту было более 300 гитлеровцев.

Взвод разведчиков В. Г. Недошивина (Кумертауский р-н) неоднократно проникал в тыл врага, громил его коммуникации, сеял панику. В октябре 1944 года В. Недошивину было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Лётчик морской авиации М.Ф. Шишков (Иглинский р-н) в Балтийском море потопил 10 кораблей и транспортов противника, был удостоен звания Героя Советского Союза 5 ноября 1944 г.

Летчик-Штурмовик В. Г. Лоскутов (пос. Янаул) уничтожил 6 кораблей противника. В 1944-1945 годах Лоскутов В.Г. воевал на Черном и Балтийском морях. Топил вражеские транспорты, подводные лодки, сбивал в воздухе самолёты противника. За мужество, проявленное в боях с японскими милитаристами, ему также присвоено звание Героя Советского Союза 14 сентября 1945 г.

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества ленинградцев, которые помогли выжить и сохранить город в годы войны.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия. Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

1. Какие беды приносит людям война?
2. Как Вы думаете, почему фашисты так ненавидели г. Ленинград и

ленинградцев?

3. Роль БАССР в снятии блокады Ленинграда, восстановлении города после блокады и в эвакуации жителей блокадного Ленинграда.

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

ПОСТРАЗГОВОР

- Посещение Республиканского музея Боевой Славы (<https://rmbs-ufa.ru/>).
- Посещение сайта проекта «Письма из Ленинграда» (<http://письмаизленинграда.рф>)
- Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времён войны от воевавших родственников, сделать о них сообщение в классе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Начало блокады Ленинграда. Портал История.РФ. Электронный ресурс // URL: <https://histrf.ru/read/articles/nachalo-blokady-lieninghrada-event>
2. Блокада Ленинграда: историческая хроника событий, потери, итоги и значение. Электронный ресурс. // URL: <https://militaryarms.ru/voennye-konflikty/blokada-leningrada/>
3. Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. Электронный ресурс // URL: <https://blokadamus.ru/>
4. Музей Тани Савичевой. Блокадный Ленинград. Видео. // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ERyTJ8So97Q>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи, взаимоподдержки, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ **для обучающихся 8-10 классов по теме** **«В ИХ ДЕТСТВО ВОРВАЛАСЬ ВОЙНА»**

Цель занятия: воспитание патриотического отношения к своей Родине и народу.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о Великой Отечественной войне и о трудовом героизме ребят - ровесников современных мальчишек и девчонок.
- познакомить обучающихся с жизнью детей и подростков в годы Великой Отечественной войны на примере земляков.
- показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы.
- создать условия для эмоционального сопереживания происходящих событий.

Формирующиеся ценности: Патриотизм, Родина, Победа. Победа будет за нами. Специальная военная операция.

Основные смыслы: Великая Отечественная война являлась одним из тягчайших испытаний в истории нашего народа. Война, длившаяся 1418 дней, не щадила никого. Но больше всех война не щадила детей – самую беззащитную и уязвимую часть населения. У детей в эти огненные годы не было детства, они мгновенно выросли.

С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних. Наравне с взрослыми ребята терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен. Они умирали в концлагерях, работали на заводах, растили хлеб. И ежедневно каждый из них совершал свой большой подвиг. Теория нацизма, взятая на вооружение фашистской Германией в качестве государственной идеологии, лишила многих из них права на жизнь – только в силу своего происхождения. По известной статистике Великая Отечественная война унесла более 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Из них около 10 млн. – солдаты, остальные – старики, женщины, дети.

Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то был совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в городах и в маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере.

В те страшные, горестные годы дети быстро выросли. В тяжелое для страны время они в свои десять – четырнадцать лет уже сознавали причастность своей судьбы к судьбе Отечества и старались ни в чем не уступать взрослым, часто рискуя жизнью. Патриотический порыв детей был так высок, что вопреки всем протестам взрослых, пытавшихся оградить их от опасности, они всякими правдами и неправдами присоединялись к войскам.

Часто ребята были незаменимы как разведчики, связные, медицинские сестры, подрывники. Служили во всех родах войск: в пехоте, на

флоте, в артиллерии, в разведке, в танковых войсках, сражались в лесах с партизанами.

С первых дней Великой Отечественной войны дети из всех сил помогали взрослым во всех делах. Сотни тысяч мальчишек и девчонок шли в военкоматы, прибавляли себе год - два и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Сутками трудились ребята в сельском хозяйстве, убирали урожай, выращивали овощи для госпиталей. Подростки 12-16 лет должны были выработать 50 трудодней. Они участвовали в сборе средств, для создания авиаэскадрилий и танковых колонн, сборе тёплых вещей и подарков для фронтовиков, сборе металлолома, запасных частей для сельхозмашин, лекарственных растений, учебников, тетрадей для школ освобождённых районов. Они шефствовали над военными госпиталями, в составе тимуровских команд помогали семьям фронтовиков.

В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастёрки. Девочки вязали тёплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

Региональный элемент: За 1941-1942 годы в Башкирской АССР было размещено оборудование более 170 эвакуированных промышленных предприятий, отдельных цехов и установок. Необходимо было наращивать объёмы, потерянные в первые месяцы боевых действий. Поэтому к станку вставляли все, в том числе подростки и дети. Ребят наскоро обучали азам профессии, и те приступали к работе: делали снаряды для фронта, детали для машин, котлы для походных кухонь и многое другое.

В тылу врага ребята помогали взрослым: собирали крапиву, из которой в госпиталях варили щи, во время бомбёжек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы, работали на полях. Сутками трудились ребята на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Дети делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. Не оценим труд ребят в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей.

В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастёрки. Девочки вязали тёплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака.

Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

Война заставила детей забыть о детстве. Она их ввергла в пучину взрослой военной жизни – на полях, у рабочих станков, с оружием в руках против врага, порой без крова, пищи, одежды, без защиты и помощи взрослых. И каждый из них внёс посильную лепту в общую Победу.

Сегодня на территории Башкирии проживают более 189 тысяч жителей, чьё детство пришлось на время Великой Отечественной войны, то есть, рождённых до 3 сентября 1945 года (данные за 2022 год), согласно которому жители республики, рождённые в период с 22 июня 1927 года по 3 сентября 1945 года, получают статус «Дети войны» согласно закона Республики Башкортостан от 29.03.2021 года «О детях войны в Республике Башкортостан».

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма - «В их детство ворвалась война» (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

Комплект материалов:

- методические рекомендации,
- видеофильм «В их детство ворвалась война» - <https://disk.yandex.ru/i/64iqpQBawOpIQA>
- QR-код для просмотра фильма:



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме: «В их детство ворвалась война».

Беседа со школьниками на внеурочном занятии формирует общий эмоциональный настрой занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Демонстрация фильма «В их детство ворвалась война», стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига детей войны, чья стойкость и мужество позволили приблизить День Победы.

"В их детство ворвалась война" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов) о нелёгком военном детстве маленьких героев. В фильме ветераны труда — вчерашние дети войны, рассказывают в фильме о тяготах прошедшего военного времени. Зритель постепенно погружается в атмосферу военного времени, когда победа уже близка, а все тяготы военного времени стали привычным фоном жизни, и к ним относятся спокойно, ко всему: разрухе, разлуке, горю...

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и сделать все, чтобы приблизить Победу.

Справочно для учителя. У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Их патриотизм во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги и отчаянная храбрость навсегда останутся в памяти нашего народа.

Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.

Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи. Таких ребят, по данным

советских источников, во время Великой Отечественной войны были десятки тысячи.

Вот имена некоторых из них: Володя Казьмин, Юра Жданко, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Таня Морозова, Витя Коробков, Зина Портнова. Многие из них так воевали, что заслужили боевые ордена и медали, а четверо: Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Леня Голиков, стали Героями Советского Союза. С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали действовать на свой страх и риск, который действительно был смертельным.

Ребята собирали оставшиеся от боёв винтовки, патроны, пулемёты, гранаты, а затем передавали всё это партизанам, конечно, они серьёзно рисковали. Многие школьники, опять же на свой страх и риск, вели разведку, были связными в партизанских отрядах. Спасали раненных красноармейцев, помогали устраивать подпольщикам побег из наших военнопленных из немецких концлагерей. Поджигали немецкие склады с продовольствием, техникой, обмундированием, фуражом, взрывали железнодорожные вагоны и паровозы. На "детском фронте" воевали как мальчишки, так и девочки.

«Есть память, которой не будет забвенья,

И слава, которой не будет конца».

Р.Рождественский

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества воинов вставших на защиту Родины.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

7. Как Вы думаете, каковы были причины нападения фашисткой Германии на Советский Союз?

8. Назовите причины особой жестокости к жителям Советского Союза со стороны нацистской Германии.

3.Какие слова ассоциируются у Вас со словом война?

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

ПОСТРАЗГОВОР

- Посещение Республиканского Музея Боевой Славы <https://rmbs-ufa.ru/ru/>
- Посещение Национального Музея Республики Башкортостан <https://museumrb.ru/>
- Бессмертный полк <https://www.polkrf.ru/>
- Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времён войны от воевавших родственников. Если да, сделать о них сообщение в классе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

5. Артюхова Н.М. Светлана. Мама : [повести] / Нина Артюхова ; [худож. Анна Власова]. – Москва : Энас-Книга, 2021. – 467, [2] с. : ил. – (Дорога к счастью). 12+
6. Алексеев, С. П. Поклон победителям : рассказы о Великой Отечественной войне : 6+ / С. П. Алексеев; художник А. Лурье.– Москва : Детская литература, 2015.– 31, [1] с. : цв. ил.– (Книга за книгой)
7. Богомолов В.О. Иван ; Зося : повести / Владимир Богомолов ; [предисл. И. Дедкова] ; худож. О. Верейский и А. Веркау. - Москва. : Детская литература, 2012. – 190 с. : ил. – (Школьная библиотека). 12+
8. Бойн, Джон ; Мальчик в полосатой пижаме [Текст] : [роман] / Джон Бойн ; [пер. с англ. Елены Полецкой]. - Москва : s, 2013. - 285, [2] с. 12+

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 8-10 классов по теме
«ДНЕВНИК ДИВИЗИИ.
СЛАВНЫЕ ГЕРОИ 112-Й БАШКИРСКОЙ (16 ГВАРДЕЙСКОЙ)
КАВАЛЕРИЙСКОЙ ДИВИЗИИ»

Цель занятия: воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов земляков, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей легендарной 112 Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии;
- проследить боевой путь легендарной дивизии;
- способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, история народа - история страны, сохранение исторической памяти, преемственность поколений, чувство гордости за свою республику на примере героических поступков башкирских кавалеристов.

Основные смыслы: В марте 2025 года исполнится пять лет с того времени как был подписан Указ о присвоении знаменитому командиру Минигали Мингазович Шаймуратову звание Героя Российской Федерации. Это стало знаменательным событием не только в нашей республике, но и за её пределами.

9 мая 2020 года в день 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, состоялась торжественная передача на вечное хранение медали – Золотая звезда генерал-майора, Героя России Минигали Шаймуратова. Звезду Героя Российской Федерации передал в Национальный музей Глава Республики Башкортостан.

В 1941 году в республике была сформирована Башкирская кавалерийская дивизия. 25 декабря 1941 года М.Шаймуратов принял должность комдива. С июля 1942 года 112-я Башкирская кавдивизия в составе Брянского фронта приняла участие в военных действиях. 14 февраля 1943 года генерал-майор М.М. Шаймуратов был награждён орденом Красной Звезды, а дивизия переименована в 16-ю гвардейскую кавалерийскую.

Последней операцией М.Шаймуратова стал глубокий рейд в тыл противника с целью занять железнодорожные станции Чернухино и Дебальцево, перерезать железную дорогу Ворошиловград – Дебальцево. Несмотря на то, что успешные действия кавдивизии практически парализовали тыл противника, что позволило очистить Ворошиловград (ныне Луганск) и освободить Краснодон, сама дивизия оказалась в окружении, при выходе из которого 23 февраля 1943 года Шаймуратов - погиб. Там, где и сейчас идут ожесточённые бои, погиб наш выдающийся земляк.

Руководство Республики неоднократно обращалось в правительство с вопросом о награждении званием Героя Советского Союза генерал-майора М.М. Шаймуратова, посмертно. Большую настойчивость в этом проявил Глава Республики Башкортостан

Радий Фаритович Хабиров. Он лично посетил места боев дивизии в мае 2019 года, возложил цветы к братской могиле кавалеристов, павших в боях в Луганской Народной Республике. Специалистами были проанализированы действия М.М. Шаймуратова в последние дни рейда.

Президент страны Владимир Владимирович Путин в ответ на очередное ходатайство правительства республики попросил сотрудников Министерства обороны Российской Федерации поддержать обращение Главы Республики Башкортостан, изучить новые обстоятельства, связанные с трагическими событиями февраля 1943 года.

30 марта 2020 г. страна узнала о подписании Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Указа о присвоении звания Герой Российской Федерации «За мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» генерал-майору Мингали Мингазович Шаймуратову, посмертно.

Медаль «Золотая Звезда» Героя Российской Федерации хранится в Национальном музее, там же находится и орден Красной Звезды, которым был награждён Шаймуратов за бои лета 1942 года, но так и не был вручён ему в своё время. Орден передали республике в 2016 году. В Национальном музее хранятся личные документы и вещи героя и святыня народов Башкортостана – знамя 112-й Башкирской кавалерийской дивизии Президиума Верховного Совета БАССР прошедшее с конниками от Брянского фронта до Берлина.

В экспозиции представлены личные вещи генерала Мингали Мингазович Шаймуратова и его однополчан: командира сабельного полка Тагира Таиповича Кусимова, командира артиллерийско-минометного полка Сайфуллы Халиловича Хабирова и, сменившего его на посту командира 16 гвардейской дивизии Георгия Андреевича Белова.

Уроки Великой Отечественной войны необходимо помнить и знать всем поколениям. Слишком велики утраты, а забывание может привести к непредсказуемым результатам. Необходимо изучать уроки прошлого, открывать завесы и «белые пятна». Героическая история башкирского народа и его участие в защите Отечества имеет огромное значение, как для формирования идентичности, так и для патриотического воспитания поколений.

Боевой путь 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии оставил заметный след в истории Великой Отечественной войны, наложил отпечаток на всю историю Башкортостана. И мы в неоплатном долгу перед воинами, кто не щадя своей жизни отстаивал нашу Родину. 112-я Башкирская кавалерийская дивизия является единственным кавалерийским соединением Красной Армии, 78 воинов которой были

удостоены звания Героя Советского Союза и 5 человек стали полными кавалерами ордена Славы.

Создание кавалерийских дивизий в республике носит закономерный характер. Этот процесс, прежде всего, связан с историческим прошлым башкирского народа, наличием большого опыта в данной области, а также имеющейся базой для этого. Башкиры с древнейших времён любили лошадей, занимались их разведением. Лошади не только их кормили и являлись средством их передвижения, но и становились важным средством защиты. Башкирские конники, сражались за Россию ещё в 17 веке против поляков; в составе Российской армии в Отечественной войне 1812 года (брали гг. Берлин и Париж); в годы Великой Отечественной война 1941 - 1945 годов.

Региональный компонент: Легендарная 112-я Башкирская кавалерийская дивизия была сформирована в Уфе на станции Дема в ноябре 1941 года по инициативе трудящихся республики и оснащена за счёт её ресурсов. Из хозяйств республики было передано 13,3 тысячи лошадей, упряжь, обмундирование на вооружение дивизии.

В ряды кавалеристов призывались добровольцы – представители рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Значительное число командиров из башкир и татар по разрешению Главного управления формирования Красной Армии было отозвано с фронта, из других военных округов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает вступительную часть, просмотр фильма «Дневник дивизии» ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

Комплект материалов:

- методические рекомендации,
- Видеофильм «Дневник дивизии» - <https://disk.yandex.ru/i/fuZnvtUL2plL6w>
- QR-код для просмотра фильма:



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме: боевой путь Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии.

Беседа со школьниками на внеурочном занятии формирует общий эмоциональный настрой занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная.

Демонстрация фильма «Дневник дивизии», стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига кавалеристов, чья стойкость и мужество позволили приблизить День Победы.

"Дневник дивизии" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов), основан на материалах дневника, который вёл комиссар 112-ой Башкирской Кавалерийской дивизии - Алибаев Сагит Рахматович (министр образования БАССР в 1946-1951 годы). Дневник велся непосредственно на полях сражений Великой Отечественной войны.

Фильм раскрывает боевой путь 112-ой Башкирской Кавалерийской дивизии. К созданию фильма были привлечены поисковики, которые занимаются изучением Дебальцевского рейда, где и погиб генерал Минигали Мингазович Шаймуратов. В фильме отсняты экспонаты Музея Боевой Славы, посвящённые 112-ой Башкирской Кавалерийской Дивизии. В фильме освещены ранее неопубликованные факты и события боевого пути легендарной дивизии.

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и защитить Родину.

Справочно для учителя. 112-я Башкирская (16-я гвардейская) кавалерийская дивизия была сформирована на основании Постановления бюро Башкирского обкома ВКП (б) и СНК БАССР от 17 ноября 1941 года «О формировании двух кавалерийских дивизий из

местной национальности» в соответствии с Постановлением ГКО СССР №894/сс от 13 ноября 1941 года, и полностью комплектовалась за счёт людских и материальных ресурсов республики. Дивизия прошла в боях и походах от Дона до Эльбы свыше 4 тыс. км. и получила почётное наименование Черниговская, ее знамя украсили ордена Ленина, Красного Знамени, Суворова II степени и Кутузова II степени. За период военных действий около 4 тыс. воинов дивизии были удостоены орденов и медалей, 78 воинам было присвоено звание Героя Советского Союза, 5 стали полными кавалерами ордена Славы.

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества солдат вставших на защиту Родины.

Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

9. Как Вы думаете, почему была сформирована именно кавалерийская дивизия именно в Башкирии?

10. Вклад бойцов 112 Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии в Победу над Фашистской Германией.

11. Какие памятные места имеются в Республике Башкортостан, связанные с 112-й Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии .

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

ПОСТРАЗГОВОР

- Посещение Музей 112-й Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии онлайн: <https://rmbs-ufa.ru/ba/ya-yly-tar/virtualnye-ekskursii-v-muzee-112-bashkirskoj-kavalerijskoj-divizii>
- Посещение сайта проекта «Боевой путь 112-й Башкирской (16-й гвардейской) кавалерийской дивизии » <http://112bkd.ru/index.php/division>
- Посещение мемориального комплекса генерал-майору М.М.Шаймуратову: <https://museum-ufa.ru/ufa-450/pamyatnik-minigali-shajmuratovu/>

- Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времен войны от воевавших родственников, сделать о них сообщение в классе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирская гвардейская кавалерийская. - Уфа, 2020.
2. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР периода Второй мировой войны. - Уфа, 2005.
3. Военная история башкир. Энциклопедия. Гл. ред. А.З. Асфандияров. - Уфа, 2013.
4. Генерал Шаймуратов. Отв. сост. Ф.Г. Гумеров. - Уфа, 2021.
5. Кадыров Р.С. Орел Урала. - Уфа, 1985. 6. Подвиги их – бессмертны 1941-1945 гг. Сост. Р.А. Валишин и др. - Уфа, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи, поддержки, и чья любовь к Родине позволили победить в Великой Отечественной войне и сохранить нашу страну

